

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»  
№ 181 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык**  
**(английский язык)»**

для учащихся 10-11 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Мустафаева Эльзана Ханларовна  
учитель английского языка  
Хоруженко Лариса Петровна,  
учитель английского языка

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» в 10-11 классах должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутриучрежденческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» в 10-11 классах должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» в 10-11 классах должны отражать:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

##### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*



## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Английский язык. 10 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

№	Раздел	Содержание	количество часов
Unit 1	Success! Успех!	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. Грамматика: Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции <i>I wish, if only</i> .	7
Unit 2	Taking a break. Отдых	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и зарубежом. Образовательные поездки. Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.	8

Unit 3	To err is human. Человеку свойственно ошибаться.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.	9
Unit 4	Mysteries. Загадки	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и зарубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Грамматика: модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.	12
Unit 5	The body beautiful. Красота тела	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, выдающиеся личности. Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.	12
Unit 6	It's showtime! Время представлений!	Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.	9
Unit 7	Game over. Игра закончена.	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Грамматика: Способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.	9
Unit 8	The hard sell. Навязывание товара	Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Новые информационные технологии. Новые информационные	9

		технологии. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.	
Unit 9	A fresh start. С новыми силами	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, выдающиеся личности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Грамматика: Present, past and Future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.	12
Unit 10	What do you mean? Что вы имеете в виду?	Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, выдающиеся личности. Грамматика: Будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)...the (more), страдательный залог (повторение).	12
	Итоговое повторение		3

**Иностранный язык. 11 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)**

№	Раздел	Содержание	количество часов
Unit 1	Bridging the gap. Преодоление разрыва	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий. Грамматика: Предложения с конструкциями 'd prefer, 'd rather. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы, требующие после себя инфинитива и герундия. Глаголы, имеющие различное значение в	9

		зависимости от употребления с инфинитивом или герундием.	
Unit 2	Aren't we amazing? Разве мы не удивительны?	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Грамматика: Глаголы в формах действительного и страдательного залога. Выражение действий, привычных в настоящем и прошлом, посредством глаголов в Present/Past Continuous, конструкцией с will, would, used to.	7
Unit 3	Is it good for us? Это хорошо для нас?	Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное).	8
Unit 4	Secret worlds. Тайные миры	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Межличностные отношения в семье, социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни. Грамматика: Словообразование. Систематизация изученного грамматического материала. Модальные глаголы can/can't, could, must, might, may и их эквиваленты allowed to, bound to, likely to, supposed to и др. Фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля. Предложения с прямой и косвенной речью.	8
Unit 5	Express yourself! Вырази себя!	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в форме действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect, Past Perfect, Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous. Определенный, неопределенный и нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	16
Unit 6	Good progress? Хороший прогресс?	Научно-технический прогресс. Современная наука, проблемы ее развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование. Грамматика:	9

		Словообразование. Фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля. Модальные глаголы could, should, would. Неличные формы глагола без различия их функций.	
Unit 7	Why risk it? Зачем рисковать?	Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодежи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы. Грамматика: Систематизация изученного грамматического материала. Конструкции I wish/if only, I should've/ could've/ should'd better. Предложения с союзами despite, in spite of, although.	8
Unit 8	Where the heart is. Там, где сердце	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции. Грамматика: Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, where. Определительные придаточные предложения. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	13
Unit 9	Give me a clue. Дайте мне подсказку	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Грамматика: Словообразование. Фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля. Артикли определенный, неопределенный и нулевой. Систематизация изученного грамматического материала. Конструкции it is (was) said/ thought/ supposed to be/ to have been для передачи сообщений обобщенного характера.	8
Unit 10	Newsworthy? Заслуживает освещения в печати?	Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура. Грамматика: Модальные глаголы с perfect infinitive, выражающим действие, имевшее место в прошлом, со страдательным залогом и	13

		продолженными формами (continuous). Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	
	Итоговое повторение		3

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**Английский язык. 10 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)**

№п /п	№ урок а в теме	Тема урока	Воспитательный потенциал урока в соответствие с программой воспитания
<b>Раздел 1. Success! 7ч</b>			создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; работа консультантов в группах на уроках, во время сдачи зачётов и др.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков консультаций о великих людях
1	1	Активизация условных придаточных I и II типа	
2	2	Придаточные условия III типа	
3	3	Пересказ на основе вербальных опор	
4	4	Развитие навыков аудирования и чтения	
5	5	Активизация структур I wish, If only	
6	6	Развитие навыков аудирования	
7	7	Развитие навыков устной речи	
<b>Раздел 2. Taking a break 8ч</b>			самостоятельное решение теоретической проблемы; генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям; 3. аргументирование и
8	1	Практика употребления Present Cont. и going to для выражения будущего времени	
9	2	Отработка грамматического материала	
10	3	Обучение чтению с поиском деталей	
11	4	Развитие навыков аудирования	
12	5	Развитие навыков устной речи	
13	6	Развитие навыков письменной речи	

14	7	Развитие навыков чтения с поиском информации	отстаивания своей точки зрения работа над индивидуальными и групповыми проектами	
15	8	Развитие навыков диалогической речи		
<b>Раздел 3. To err is human. 9ч</b>				
16	1	Развитие навыков аудирования и чтения	развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); развитие самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями; формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.	
17	2	Активизация косвенной речи		
18	3	Отработка лексических навыков		
19	4	Активизация грамматических навыков		
20	5	Прямая и косвенная речь		
21	6	Развитие навыков говорения		
22	7	Развитие навыков аудирования		
23	8	Контроль усвоенных знаний		
24	9	Обобщение и повторение		
<b>Раздел 4. Mysteries 12ч</b>				
25	1	Активизация модальных глаголов		воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни;
26	2	Развитие навыков аудирования		
27	3	Развитие навыков чтения		
28	4	Развитие навыков говорения		
29	5	Отработка лексических навыков		
30	6	Развитие навыков письменной речи		
31	7	Написание рассказа по вступлению		
32	8	Активизация употребления артиклей		
33	9	Развитие навыков		
34	10	Отработка лексических навыков		
35	11	аудирования		
36	12	Развитие навыков чтения с разными		

		стратегиями	учить формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формировать умения критического отбора информации
<b>Раздел 5. The body beautiful. 12ч</b>			
37	1	Конструкция have something done	формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество; умение извлекать одну единицу информации, четко следовать инструкции
38	2	Развитие навыков говорения	
39	3	Отработка лексического материала	
40	4	Развитие навыков чтения	
41	5	Активизация изученного грамматического материала	
42	6	Развитие навыков диалогической речи	
43	7	Развитие навыков монологической речи	
44	8	Развитие навыков аудирования	
45	9	Диалог культур	
46	10	Обобщение материала по разделам 4- 5	
47	11	Контроль усвоенных знаний	
48	12	Активизация употребления косвенной речи	
<b>Раздел 6. It's showtime! 9ч</b>			
49	1	Развитие навыков чтения	умение извлекать одну единицу информации, четко следовать инструкции устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример); .понимать информацию, представленную в графической форме, и интерпретировать её; обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста, критически мыслить
50	2	Отработка лексических навыков	
51	3	Развитие навыков аудирования	
52	4	Развитие монологической речи	
53	5	Отработка лексических навыков	
54	6	Развитие письменной речи	
55	7	Развитие навыков чтения	
56	8	Развитие навыков диалогической речи	
57	9	Развитие навыков аудирования	
<b>Раздел 7. Game over. 9ч</b>			
58	1	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста, критически мыслить; умение выявлять
59	2	Развитие навыков аудирования	
60	3	Активизация грамматического материала	



61	4	Развитие навыков чтения	связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение оценить оригинальность чужих идей; придумать правила для соревнования
62	5	Развитие навыков аудирования	
63	6	Отработка лексических навыков	
64	7	Развитие навыков говорения	
65	8	Развитие навыков аудирования	
66	9	Развитие навыков диалогической речи	
<b>Раздел 8. The hard sell. 9ч</b>			
67	1	Использование инфинитива и герундия	умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение оценить оригинальность чужих идей; придумать правила для соревнования; предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения; придумать два разных решения задачи согласно критерия
68	2	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	
69	3	Развитие навыков аудирования	
70	4	Развитие навыков диалогической речи	
71	5	Развитие навыков устной речи	
72	6	Развитие навыков письменной речи	
73	7	Написание письма-жалобы	
74	8	Контроль усвоенных знаний	
75	9	Обобщение и повторение	
<b>Раздел 9. A fresh start. 12ч</b>			
76	1	Активизация видовременных форм глаголов	планировать ход решения, упорядочивать действия; представлять мысленно предложенную ситуацию, прогнозировать её развитие, определять причинноследственные связи, находить алгоритм действий по ситуации; оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания; идентифицировать (распознавать, выявлять) проблему в информации источника; приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания); оценивать проблему,
77	2	Отработка грамматического материала	
78	3	Развитие навыков чтения	
79	4	Развитие навыков аудирования	
80	5	Активизация употребления артиклей	
81	6	Отработка лексического материала	
82	7	Развитие навыков диалогической речи	
83	8	Развитие навыков аудирования	
84	9	Развитие навыков чтения	
85	10	Развитие навыков письменной речи	
86	11	Развитие навыков аудирования	
87	12	Развитие грамматических навыков	

			явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций – устно и письменно
<b>Раздел 10. What do you mean? 12ч</b>			
88	1	Промежуточная аттестация	объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями; объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника; прогнозировать результаты и риски существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы; приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса; соотносить личную и общественную оценку проблемы, явления, действия, взаимодействия (информации)
89	2	Развитие навыков аудирования	
90	3	Развитие навыков чтения	
91	4	Развитие навыков чтения с различными стратегиями	
92	5	Развитие навыков диалогической речи	
93	6	Развитие навыков монологической речи	
94	7	Повторение правил написания личного письма	
95	8	Написание личного письма	
96	9	Диалог культур	
97	10	Активизация изученного лексического материала	
98	11	Активизация изученного грамматического материала	
99	12	Обобщение и повторение	
<b>Раздел 11. Итоговое повторение. 3ч</b>			
100	1	Активизация навыков аудирования и чтения	
101	2	Активизация лексико-грамматических навыков	
102	3	Итоговое обобщение	

**Английский язык. 11 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок»
<b>1. Bridging the gap 9ч</b>				
1	1	Введение темы "Преодоление разрыва"	1	Самостоятельное решение теоретической проблемы; генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям; аргументирование и отстаивания своей точки зрения;
2	2	Выражение повторяющихся действий	1	
3	3	Развитие монологической речи		
4	4	Развитие навыков аудирования	1	
5	5	Выражение согласия и несогласия	1	

6	6	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	работа над индивидуальными и групповыми проектами, развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации)
7	7	Расширение словарного запаса по теме	1	
8	8	Употребление 'd rather, 'd prefer	1	
9	9	Использование связующих слов при письме		
<b>2. Aren't we amazing? 7ч</b>				
10	1	Введение темы "Разве мы не удивительны?"	1	Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; учить формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
11	2	Употребление Past Perfect Continuous	1	
12	3	Расширение словарного запаса (однокоренные слова)	1	
13	4	Развитие навыков аудирования	1	
14	5	Словообразование: суффиксы	1	
15	6	Развитие навыков монологической речи	1	
16	7	Развитие навыков написания рассказа	1	
<b>3. Is it good for us? 8ч</b>				
17	1	Введение темы " Это хорошо для нас?"	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество; умение извлекать одну единицу информации, четко следовать инструкции; устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример)
18	2	Активизация использования герундия и инфинитива	1	
19	3	Развитие навыков аудирования	1	
20	4	Развитие навыков чтения	1	
21	5	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
22	6	Написание листовки-совета	1	
23	7	Контроль усвоенных знаний	1	
24	8	Обобщение и повторение	1	
<b>4. Secret worlds 8ч</b>				
25	1	Активизация Present Cont. и Present Simple	1	Оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся; оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.; оказание содействия в физическом
26	2	Развитие навыков диалогической речи	1	
27	3	Развитие навыков устной речи и аудирования	1	
28	4	Развитие навыков чтения с поиском информации	1	
29	5	Расширение словарного запаса по теме «Жизнь молодежи»	1	
30	6	Активизация употребления	1	

		возвратных местоимений		воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока; формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.
31	7	Правило употребления прилагательных в описании	1	
32	8	Написание эссе-описания	1	
<b>5. Express yourself! 16ч</b>				
33	1	Активизация навыков употребления косвенной речи	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; учить формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
34	2	Практика письменной речи	1	
35	3	Расширение словарного запаса по теме "Искусство"	1	
36	4	Развитие навыков чтения	1	
37	5	Промежуточная аттестация	1	
38	6	Развитие навыков аудирования	1	
39	7	Шаблоны для передачи прямой речи	1	
40	8	Закрепление изученного грамматического материала	1	
41	9	Развитие навыков диалогической речи	1	
42	10	Развитие навыков письменной речи	1	
43	11	Развитие навыков монологической речи	1	
44	12	Развитие навыков аудирования	1	
45	13	Активизация изученного лексического материала	1	
46	14	Обобщение материала по разделам 4- 5		
47	15	Контроль усвоенных знаний		
48	16	Обобщение и повторение		
<b>6. Good progress? 9ч</b>				
49	1	Активизация употребления пассивного залога	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями; умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество; умение извлекать одну единицу информации, четко следовать инструкции.
50	2	Развитие навыков аудирования	1	
51	3	Развитие навыков чтения	1	
52	4	Чтение диаграмм и графиков	1	
53	5	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	
54	6	Расширение словарного запаса по теме «Научные изобретения»	1	
55	7	Составные слова	1	
56	8	Развитие навыков письменной речи	1	
57	9	Написание эссе-мнения	1	

<b>7. Why risk it? 8ч</b>				
58	1	Выражение недовольства и сожаления	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в разных частях текста, критически мыслить; умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
59	2	Развитие навыков диалогической речи	1	
60	3	Выражение критики и раздражения	1	
61	4	Расширение словарного запаса по теме «Деньги, бизнес»	1	
62	5	Активизация придаточных условия	1	
63	16	Развитие навыков чтения	1	
64	7	Развитие навыков аудирования	1	
65	8	Написание изложения	1	
<b>8. Where the heart is 13ч</b>				
66	1	Употребление относительных местоимений	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение оценить оригинальность чужих идей; придумать правила для соревнования; предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения; придумать два разных решения задачи согласно критериям; планировать ход решения, упорядочивать действия.
67	2	Развитие навыков чтения	1	
68	3	Расширение словарного запаса по теме «Дом»	1	
69	4	Развитие навыков аудирования	1	
70	5	Развитие навыков чтения	1	
71	6	Развитие навыков диалогической речи	1	
72	7	Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	
73	8	Активизация изученного лексико-грамматического материала	1	
74	9	Развитие письменной речи – описание места	1	
75	10	Развитие навыков устной речи	1	
76	11	Обобщение материала по разделам 6-8	1	
77	12	Контроль усвоенных знаний	1	
78	13	Обобщение и повторение	1	
<b>9. Give me a clue 8ч</b>				
79	1	Безличные предложения	1	Представлять мысленно предложенную ситуацию, прогнозировать её развитие, определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации; оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы.
80	2	Закрепление изученного материала	1	
81	3	Развитие навыков чтения	1	
82	4	Расширение словарного запаса по теме «Тайны и преступления»	1	
83	5	Развитие навыков аудирования	1	
84	6	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	
85	7	Активизация модальных глаголов	1	
86	8	Написание заголовков и коротких статей	1	

<b>10. Newsworthy? 13ч</b>				
87	1	Развитие навыков аудирования	1	Оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личными позицией – устно и письменно; объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия; взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями; объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника; прогнозировать результаты и риски существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы; приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса
88	2	Наречия, выражающие количество	1	
89	3	Слова, усиливающие значимость других слов	1	
90	4	Число имени существительного	1	
91	5	Промежуточная итоговая аттестация	1	
92	6	Расширение словарного запаса по теме «СМИ»	1	
93	7	Развитие навыков монологической речи	1	
94	8	Развитие навыков аудирования	1	
95	9	Развитие навыков устной речи	1	
96	10	Развитие навыков чтения	1	
97	11	Активизация изученного грамматического материала	1	
98	12	Активизация изученного лексического материала	1	
99	13	Повторение	1	
<b>Итоговое повторение 3ч</b>				
100	4	Активизация навыков аудирования и чтения	1	
101	5	Активизация лексико-грамматических навыков	1	
102	6	Итоговое обобщение	1	